| Unit & Learning objectives | Programme of Study coverage (PoS)  Pearson Progression Step Coverage (PPS) | Key language | Grammar (G) and Skills coverage |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quiz about the world: continents, (French-speaking) countries and cities, geographical features in France)**  (pp. 78–79) |  | *Les continents:*  *l’Asie*  *l’Europe*  *l’Afrique*  *l’Amérique (du Nord / du Sud)*  *l’Océanie*  *l’Antarctique*  *Des pays:*  *l’Inde*  *le Mali*  *la Russie*  *l’Australie*  *la Suisse*  *la Nouvelle-Zélande*  *les États-Unis*  *l’Afrique du Sud*  *le Brésil*  *la Chine*  *le Royaume-Uni*  *la France*  *la Tunisie*  *le Canada* |  |
| **Point de départ**  (pp. 80–81)  Talking about where you live  Discussing the weather | **PoS**  **GV3** Developing vocabulary / Opinions and discussions  **LC4** Expressing ideas (speaking / writing)  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **LC6** Reading comprehension  **PPS:** 2nd–4th Steps | *Où habites-tu?*  *J’habite …*  *dans un village / dans une ville /  dans une grande ville*  *à la campagne / à la montagne /  au bord de la mer / sur une île /  dans le désert*  *en France / en Suisse / au Maroc / aux Antilles*  *Quel temps fait-il?*  *Il fait beau.*  *Il fait mauvais.*  *Il fait chaud.*  *Il fait froid.*  *Il pleut.*  *Il neige.*  *Il y a du soleil.*  *Il y a du vent.*  *Il y a du brouillard.*  *Il y a des orages.*  *C’est quelle sorte de ville? C’est où?*  *C’est comment en été? Pourquoi?*  *C’est comment en hiver? Pourquoi?*  *Qu’est-ce qu’il y a sur la photo?*  *Sur la photo il y a …*  *À ton avis, c’est dans quel pays?*  *À mon avis c’est en …*  *Quel temps fait-il sur la photo?*  *Sur la photo, il …*  *Qu’est-ce que tu penses de la ville / du village sur la photo?*  *Je pense que c’est …* | Saying ‘in’ (*dans*, *en*, *au*, *à* *la*, *aux*)  Pronunciation: silent consonants |
| **1 Elle** **est comment, ta région?**  (pp. 82–83)  Describing where you live  Using *pouvoir* + infinitive | **PoS**  **LC1** Listening and responding  **LC4** Expressing ideas (speaking / writing)  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **LC6** Reading comprehension  **PPS:** 4th–5th Steps | *C’est comment, ta région?*  *Dans ma région, …*  *il y a peu / beaucoup / plein /  trop de …*  *bâtiments / voitures / jardins publics /  touristes / champs / plages / rivières / forêts / lacs / montagnes / magasins / restaurants.*  *il y a peu / beaucoup / plein /  trop d’appartements.*  *En été / En hiver on peut / on ne peut pas …*  *visiter les monuments historiques / des grottes.*  *faire du ski / du canoë-kayak /  des randonnées / les magasins.*  *aller au cinéma / à la plage / en ville.*  *manger des crêpes.*  *Quel temps fait-il pendant la saison sèche?*  *Est-ce que tu peux aller à l’école pendant la saison sèche?*  *Qu’est-ce que tu peux faire pendant la saison des pluies?*  *Est-ce que tu peux aller à l’école pendant la saison des pluies?* | Expressions of quantity (with *de*)  **G:** Using the verb *pouvoir*  Pronunciation: *eu* and *ou*; silent letters: *x*, *t*, *s*, *ent* |
| **2 Qu’est-ce qu’on doit faire pour aider à la maison?**  Listening and Reading Skills  (pp. 84–85)  Listening for different persons of the verb  Using different strategies to decode words while reading | **PoS**  **GV2** Grammatical structures  **LC1** Listening and responding  **LC2** Transcription  **LC6** Reading comprehension / Translation into English  **LC8** Translation into French  **PPS:** 3rd–6th Steps | *Je dois … / Ma sœur doit … /  Mon frère doit …*  *garder ma petite sœur / mon frère /  le bébé.*  *ranger ma / sa chambre.*  *rapporter l’eau.*  *laver la voiture.*  *nourrir le chien / le chat /  les animaux.*  *faire la cuisine / la vaisselle /  la lessive.*  *Je ne fais rien pour aider à la maison!*  *Mon frère / Ma sœur ne fait rien pour aider à la maison.*  *Je pense que / Pour moi / À mon  avis …*  *c’est juste / ce n’est pas juste.* | **G:** Using *devoir*  Listening to spot and transcribe infinitives and nouns  Using grammatical knowledge while reading  Using a variety of reading strategies to decode words while reading |
| **3 Ma routine, ta routine**  (pp. 86–87)  Talking about daily routine  Using reflexive verbs | **PoS**  **GV3** Developing vocabulary  **LC1** Listening and responding  **LC4** Expressing ideas (writing)  **LC6** Reading comprehension / Translation into English  **PPS:** 2nd–6th Steps | *Je me lève.*  *Je me douche.*  *Je me lave.*  *Je m’habille.*  *Je prends le petit déjeuner.*  *Je me coiffe.*  *Je me lave les dents.*  *Je quitte la maison.*  *Je me couche.*  *parce que / quand / ou*  *puis / ensuite / après*  *d’habitude / parfois*  *en semaine / le weekend / le matin / pendant la journée / le soir*  *D’habitude en semaine, je me lève  à sept heures et quart. Ensuite, je …*  *Mais le weekend, je …* | **G:** Reflexive verbs  Taking notes while listening and listening for key information  Writing in detail (connectives, sequencers, frequency expressions, time phrases) |
| **4 J’ai déménagé!**  (pp. 88–89)  Talking about moving house  Using irregular adjectives (*beau*, *nouveau* and *vieux*) | **PoS**  **GV2** Grammatical structures  **LC3** Conversation  **LC5** Accurate pronunciation and intonation  **LC8** Translation into French  **PPS:** 3rd–6th Steps | *J’ai déménagé à la campagne.*  *Voici la nouvelle maison.*  *Il y a un beau jardin.*  *Il y a aussi une belle cuisine.*  *Le village est très vieux.*  *Dans le village, il y a de vieilles maisons.*  *Voici mon nouveau collège.*  *Et mes nouveaux copains!*  *Quand est-ce que tu as déménagé?*  *C’est comment, ta nouvelle maison?*  *Qu’est-ce qu’on peut faire là où tu habites?*  *Qu’est-ce que tu as fait samedi dernier?* | **G:** Irregular adjectives: *beau*, *nouveau* and *vieux*  Pronunciation: silent *x* and *s*; *ll*  Combining present and past tenses |
| **5** **À la découverte d’une nouvelle région**  Writing Skills  (pp. 90–91)  Using three tenses in writing  Using resources to find and translate nouns into French | **PoS**  **GV1** Tenses  **LC1** Listening and responding  **LC6** Reading comprehension  **LC8** Writing creatively / Translation into French  **PPS:** 7th Step | *Où est-ce que tu es en vacances?*  *La région, elle est comment?*  *Qu’est-ce qu’on peut faire ici?*  *Qu’est-ce qu’on doit faire l’après-midi?*  *Quel temps fait-il?*  *À quelle heure est-ce que tu te lèves?*  *Où est-ce que tu prends le petit déjeuner?*  *Qu’est-ce que tu fais pendant la journée?*  *Qu’est-ce que tu as fait le weekend dernier? C’était comment ?*  *Qu’est-ce que tu vas faire le weekend prochain?* | Reading for detail  **G:** Using three tenses together (present, past and near future)  Looking up nouns in the dictionary or online |
| **Bilan / Révisions**  (pp. 92–93) | Revision checklist and revision quiz at three levels (Ready, Get set, Go!). This covers language from the entire module. | | |
| **En focus**  (pp. 94–95) | Double page unit with question styles which work towards the challenges of GCSE. This covers language from the entire module.  **PPS:** 5th–6th Steps | | |
| **En plus**  (pp. 96–97) | Double page extension / project unit: Preparing a presentation on a famous painting; Playing a memory game about the French-speaking world.  **PPS:** 4th–7th Steps | | |
| **Grammaire**  (pp. 98–99) | Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module. | | |
| **Vocabulaire**  (pp. 100–101) | Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module. | | |
| **À toi**  (pp. 132–133) | Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.  **PPS:** 2nd–7th Steps | | |